

Súkromná materská škola AKO BUK, Sekčovská 9, Lúbotice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM **AKO BUK**



Názov ŠkVP:	<i>Školský vzdelávací program AKO BUK</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelávanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>3 až 4 roky</i>
Formy výchovy a vzdelávania:	<i>Celodenná forma</i>
Vyučovací jazyk:	<i>Slovenský jazyk</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	15.1.2022
Prerokovaný v rade školy:	15.1.2022
Schválený zriaďovateľom:	15.1.2022
Vydaný dňa:	15.1.2022

Vypracovala: Bc. Soňa Peterová, riaditeľ školy

OBSAH

1. Vlastné zameranie školy a ŠkVP Ako Buk	4-5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6-7
3. Stupeň vzdelania a spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	8
4. Vzdelávacie oblasti a učebné osnovy	8-13
5. Organizácia výučby	14-16
6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	17
7. Hodnotenie detí	18

1. Vlastné zameranie školy a ŠkVP AKO BUK

V našej materskej škole so *Školským vzdelávacím programom AKO BUK* chceme, aby sa deti cez hry, hrové činnosti a edukačné aktivity dostali k novým poznatkom, uplatňovali spolupatričnosť, humánný prístup k sebe aj k svojim kamarátom a starším ľuďom. Pôsobiť na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom tvorivo-humanistickej výchovy cez prosociálne a dramatické hry a cvičenia. Dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Pomôcť dieťaťu k emocionálnemu a sociálnemu rozvoju a prispôsobeniu v oblasti pozitívneho sebapoznania, samostatnosti riešenia bežných sociálnych situácií a rozvoju medziľudských vzťahov. Pestovať a rozvíjať individuálne vyjadrovacie a tvorivé schopnosti v oblasti emocionálnej, etickej a estetickej. Podporiť vzťah k prvotnému vzdelaniu a učeniu, vytvárať podmienky k samotnému učeniu a poznaniu okolitého sveta. Naším cieľom je rozvíjať dieťa vo všetkých stránkach osobnosti, obohacovať jeho denný program, rešpektovaním rodinnej výchovy vytvoriť rodinné prostredie plné lásky a pohody. Chceme vytvoriť školu, do ktorej chodia deti radi, sú v nej šťastné a spokojné. Bohatou ponukou činností vplývať na jeho plnohodnotnú výchovu a vzdelávanie. Prostredie materskej školy predurčuje jej profiláciu – enviromentálna výchova, kultúrna a regionálna výchova. Našou snahou je budovať otvorenú školu, inkluzívne zameranú, prístupnú všetkým partnerom, rodičom a súčasne školu, ktorá preferuje zdravý životný štýl. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako obohacujúce spolužitie a kooperáciu jedinečných (výnimočných, odlišných, hodnotných) osobností s osobitými vnútornými podmienkami, ktoré do školy prichádzajú z rôznorodého kultúrneho, jazykového aj sociálneho prostredia a prinášame rovnaké šance na úrovni partnerskej kooperácie. Chceme, aby sa naša MŠ stala školou, ktorá poskytuje rovnosť šancí, spravodlivosť a starostlivosť všetkým deťom bez nálepky inakosti a aby dala každému dieťaťu taký základ, ktorý mu bude slúžiť celý život.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavné ciele školy sú tvorivo-humanistickou výchovou premyslene a systematicky rozvíjať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí, vytvárať atmosféru pohody a podmienky pre zdravé učenie sa všetkých detí na báze vzájomnej úcty a dôvery, vytvoriť školu plnú lásky a pohody, utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí ako základ pre bezproblémový vstup dieťaťa do základnej školy, odporovať individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie, spájať deti rôznych rás, národov, pohlaví, náboženských vyznaní, zdravotného stavu, rôznych schopností, potrieb, záujmov v edukačnom prostredí a naučiť dieťa aktívne žiť, zdieľať a rozvíjať sociokultúrne uznávané hodnoty.

Naša SMŠ si v súlade so svojim zameraním stanovila nasledujúce čiastkové **ciele**:

- vytvoriť priestor na individuálnu činnosť podľa prirodzeného záujmu dieťaťa
- pomôcť dieťaťu na ceste k samostatnosti a udržať jeho prirodzenú zvedavosť a túžbu po zdokonaľovaní
- učiť deti niesť zodpovednosť za svoj slobodný výber a svoje činy
- rozvíjať schopnosť koncentrácie pre úspešné pozorovanie a učenie
- podporovať zvedavosť dieťaťa, skúmanosť, tvorivosť a začiatky logického myslenia
- podporovať iniciatívu a vytrvalosť v práci
- vychovávať k slušnosti pri dodržiavaní spoločných pravidiel a hraníc
- vychovávať dieťa nezávisle od autority dospelého a tým získať pocit, že je jedinečnou a slobodnou bytosťou
- naučiť dieťa vyrovnávať sa z vlastnými chybami a stáť po jeho boku, keď bude tieto chyby naprávať
- rozvíjať vzájomnú pomoc a spoluprácu prostredníctvom vytvorenia heterogénnej skupiny
- vybudovať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života
- viesť deti k tomu, že aktívny pohyb a zdravá životospráva sú súčasťou zdravého životného štýlu

- podporovať pohybovú aktivitu a pohybovú zdatnosť detí
- venovať sa rozvíjaniu komunikačných schopností pomocou dramatizácií, situačnými hrami, čítaním rozprávok
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach, celostne rozvíjať osobnosť detí, podporovať nadanie, záujmy každého dieťaťa,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

3. Stupeň vzdelania a spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení.

4. Vzdelávacie oblasti a učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sú v programe posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti detí tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá má viaceré významné funkcie. Vzdelávacie štandardy sa delia na dve časti :

- a) Hovorená reč s 3 podoblasťami - komunikačné konvencie - artikulácia a výslovnosť - gramatická správnosť a spisovnosť
- b) Písaná reč a písaná kultúra, postupnosť od obsahu k forme : - chápanie obsahu, významu a funkcie písanej reči so 4 podoblasťami : poznávanie funkcií písanej reči porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba porozumenie implicitného významu textu

znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči - chápanie formálnych charakteristík písanej reči : koncept tlače a znalosť knižných konvencií fonologické procesy a fonologické uvedomovanie grafomotorické predpoklady písania.

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie. Začína sa rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj algoritmickeho myslenia.

Vzdelávacia oblasť má 4 podoblasti :

- a) Čísla a vzťahy
- b) Geometria a meranie
- c) Logika
- d) Práca s informáciami

Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Táto oblasť sa delí na 6 podoblastí :

- a) Vnímanie prírody
- b) Rastliny
- c) Živočíchy
- d) Človek
- e) Neživá príroda
- f) Prírodné javy

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia :

- a) Orientácia v čase
- b) Orientácia v okolí
- c) Geografia okolia
- d) História okolia
- e) Národné povedomie
- f) Dopravná výchova
- g) Ľudia v blízkom a širšom okolí
- h) Základy etikety
- i) Ľudské vlastnosti a emócie
- j) Prosociálne správanie

Človek a svet práce

Hlavným cieľom je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť si prakticky rozvíjať zručnosti špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Obsah sa člení do 5 podoblastí :

- a) Materiály a ich vlastnosti
- b) Konštruovanie
- c) Užívateľské zručnosti
- d) Technológie výroby
- e) Remeslá a profesie

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť má 2 základné časti :

- a) Hudobná výchova – hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti,

zručnosti a návyky detí.

Má 6 podoblastí :

- rytmické činnosti
- vokálne činnosti
- inštrumentálne činnosti
- percepčné činnosti
- hudobno-pohybové činnosti
- hudobno-dramatické činnosti

b) Výtvarná výchova – hlavným cieľom je dosiahnuť aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Obsahom je 6 podoblastí :

- výtvarné činnosti s tvarom na ploche
- výtvarné činnosti s tvarom v priestore
- výtvarné činnosti s farbou
- spontánny výtvarný prejav
- synestézia (medzizmyslové vnímanie)
- vnímanie umeleckých diel

Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí.

Oblasť má 3 podoblasti :

- a) Zdravie a zdravý životný štýl
- b) Hygiena a sebaobslužné činnosti
- c) Pohyb a telesná zdatnosť (súčasťou sú aj sezónne aktivity)

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Východiskami pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú:

- stanovenie a plánovanie cieľa podľa taxonómií vzdelávacích cieľov
- B. S. Bloom,
- didaktické zásady a metódy vyučovacieho procesu,
- formy a prostriedky.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky vychádzajú zo *Školského vzdelávacieho programu AKO BUK*, ktorý bol tvorený podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Súčasne vychádzajú z poznania úrovne jednotlivých detí, rešpektujú pri tom potreby detí, ich záujmy, sociokultúrne prostredie, materiálno-technické a priestorové podmienky, personálne zabezpečenie a reálne možnosti, ktoré materská škola má.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, plánované sú ciele vzdelávacie aktivity.

Výchovno-vzdelávacie plán vypracúva učiteľka rannej zmeny v spolupráci s kolegyňou popoludňajšej zmeny. Týždenné plány vytvárajú ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania. Rozvrhnutie a frekvencia vzdelávacích oblastí nie je stanovená, učiteľka pri plánovaní dbá na vyvážené striedanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, zohľadňuje možnosť vhodne vzájomne kombinovať a prelínať jednotlivé oblasti.

Pri plánovaní vychádzajú z odporúčaných tematických celkov, kde sú rozpracované jednotlivé témy a podtémy. (Príloha č.1)

Témy sú rozdelené podľa ročných období a podtémy zohľadňujú konkrétne aktivity inšpirované nielen ročnými obdobiami, ale aj potrebou všeobecného rozhl'adu primeraného predškolskému veku detí.

Jednotlivé podtémy sú rámcové a aktivity v nich učiteľka môže prispôbovať dosiahnutej úrovni detí a dopĺňať o nové poznatky a zručnosti. Témy je možné meniť, postupnosť nie je záväzná, prispôbuje sa tiež aktuálnym sviatkom.

Učiteľky pri plánovaní môžu jednotlivé výkonové štandardy deliť, no i integrovať a spájať, môžu pri plánovaní využívať adaptácie výkonových štandardov.

Výkonové štandardy môžu podľa potreby zaradiť i viackrát, vždy pri plánovaní zohľadňujú rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

Je na zvážení učiteľky, či niektoré výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú v každodenných socializačných situáciách bude plánovať pri plánovaní konkrétnych cielených vzdelávacích aktivít. Učiteľky si samostatne volia metódy a formy, stratégie a prostriedky VVČ rešpektujúc princípy výchovy a vzdelávania.

5. Organizácia výučby

Učebný proces v našej SMŠ prebieha podľa denného poriadku. Učenie je zamerané na proces a kvalitu. Deň začíname ranným privítaním. Dospelí i deti rešpektujú sústredenú prácu každého, kto sa venuje svojej činnosti. Dieťa sa učí učiť sa, pracuje s konkrétnymi pomôckami, vďaka ktorým je aktívne a učivu rozumie, prebúdza sa v ňom záujem o poznávanie a činnosť.

Deti pracujú podľa svojho tempa, určujú si rytmus práce a oddychu. Učiteľ pomáha podľa potreby. Deti sú vedené k tomu, aby pomôcku po ukončení činnosti odniesli na to isté miesto, odkiaľ ju vzali.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

hry a činnosti podľa výberu detí,

zdravotné cvičenie,

vzdelávacia aktivita,

pobyt vonku,

činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor a i.).

Vzdelávacia aktivita je hlavnou súčasťou denného poriadku.

Pri realizácii vzdelávacej aktivity je dôležité, aby sa dieťa mohlo za každých okolností nenásilne učiť a prežívať zážitky úspechu. Učiteľ umožňuje dieťaťu čo najviac slobodného prejavu. Výchovno-vzdelávacie požiadavky majú byť stanovené mierne nad hranicu rozvojových možností detí. Časové trvanie má rešpektovať potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Vzdelávacia aktivita sa môže realizovať :

- v priebehu hier a hrových činností
- ako samostatná organizačná forma počas dňa
- v rámci pobytu vonku

Vzdelávacia aktivita sa uskutočňuje prostredníctvom foriem práce :

- v skupinke detí
- frontálne, súčasne so všetkými deťmi
- individuálne

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí (obed) sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti. Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikovaní pedagógovia pre predprimárne vzdelávanie.

6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa navštevuje materskú školu zväčša jeden až štyri roky podľa záujmu zákonných zástupcov. Výchova a vzdelávanie sa poskytuje celodennou, alebo poldennou formou.

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Plnenie povinného predprimárneho vzdelávania je umožnené i dieťaťu, ktoré nedovŕšilo päť rokov veku, ak zákonný zástupca predloží vyjadrenia v súlade s § 28 ods. 6 školského zákona.

Riaditeľka školy môže rozhodnúť o osobitnom spôsobe plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a to formou individuálneho vzdelávania.

Deti, pre ktoré je povinné predprimárne povinné, sa na predprimárne vzdelávanie prijímajú prednostne.

7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. V materskej škole využívame prevažne „formatívne hodnotenie“, t. j. hodnotenie priebežné. Získavame informácie o priebehu procesu, o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, diagnostikujeme odchýlky a chyby tak, aby bolo možné včas poskytnúť spätnú väzbu, urobiť potrebné zmeny a odstrániť nedostatky. Zameriavame sa na pedagogické diagnostikovanie po celý čas pobytu detí v materskej škole (v spontánnych hrách a hrových činnostiach, pri plánovaných, navodených, priamo riadených aktivitách a iných činnostiach detí). Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením rozvojovej úrovne dieťaťa a hodnotením výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v pedagogických situáciách výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri hodnotení využívame metódy pedagogického diagnostikovania – pozorovanie, pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov a to formou individuálneho rozhovoru s dieťaťom, alebo verejne prezentáciou detského produktu každého dieťaťa.

Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. V každej triede sú vedené písomné záznamy pedagogického diagnostikovania, kde sú zhodnotené a interpretované diagnostické údaje. Každé dieťa má vedený pozorovací hárok pre príslušnú vekovú kategóriu, učiteľky dodržia systém zaznamenávania informácií o dieťati (objektívne skutočnosti, prejavy dieťaťa pri činnostiach, pokroky, prejavy v správaní)

Pri kontrole a hodnotení detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe.

Informačné zdroje:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

Osobitosti tvorby ŠkVP v MŠ, aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1.1. 2022

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Príloha č.1 Témy týždňa

<p>SEPTEMBER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. VITAJ (spoznať prostredie a osoby, deti, hračky, predmety a ich vlastnosti) 2. U NÁS DOMA (vymenovať členov rodiny, popísať vzťahy v rodine, rozlišovať funkcie ...) 3. Jeseň PANI BOHATÁ(opísať ročné obdobie jeseň) 4. PALETA FARIEB (rozoznať a pomenovať farby, miešanie farieb, priradovanie farieb...)
<p>OKTÓBER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. TAJOMSTVÁ JESENE (počasie, príroda, šarkanie preteky) 2. KOŠÍK PLNÝ DOBRÔT/DOŽINKY EUDOVÝ TÝŽDEŇ(zber úrody – ovocie, zelenina) 3. LES A JEHO OBJAVOVANIE (zvieratá v lese, lesné plody, stromy - ihličnaté, listnaté) 4. MESIAC ÚCTY K STARŠÍM (tolerancia, ohľaduplnosť k starším, príprava osláv a pozdravov...)
<p>NOVEMBER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. OBJAVOVANIE SVOJHO TEĽA (spoznávanie a určenie častí tela) 2. MARTIN NA BIELOM KONI (prerozprávať príbeh vlastnými slovami) 3. PREDMETY OKOLO NÁS A ICH VLASTNOSTI (bezpečné a nebezpečné predmety -poznať a rozlíšiť ich) 4. VITAJ NOVÝ DEŇ/POČASIE A OBLEČENIE (časové vzťahy -ráno, obed, večer, dni v týždni)
<p>DECEMBER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ZVYKY A TRADÍCIE (príprava vianočných ozdôb na stromček, výzdoba priestorov, darčiekov pre rodičov z rôznych materiálov...)

	<p>2. VARÍME A PEČIEME (pečieme a varíme na Vianoce, váhy a miery, modelovanie s cestom, zmyslové vnímanie- chute ,vône...)</p> <p>3. VIANOCE PRICHÁDZAJÚ (zvyky tradície, hudobno - pohybové činnosti, besiedka s rodičmi, ...)</p> <p>4. POD STROMČEKOM (krása slova a hudby vianočných kolied, Vianoce,...)</p>
JANUÁR	<p>1. ZIMNÉ ŠPORTY (oboznámiť sa so športmi v zime, spoločná sánkovačka, stavanie snehuliakov, guľovačka...)</p> <p>2. KRÁĽOVNÁ SNEHU A ĽADU(počasie v zime, experimentovanie so snehom, ľadom...)</p> <p>3. ZIMA MEDZI ZVIERATKAMI (starostlivosť o zvieratá, kŕmenie...)</p> <p>4. STARÁME SA O VTÁČIKY (starostlivosť o vtáčiky počas zimných mesiacov, zostrojenie búdky pre vtáčiky, ako zimujú..)</p>
FEBRUÁR	<p>1. TÝŽDEŇ PLNÝ ZÁBAVY(hudobné nástroje, koncert, tanec , divadlo, kino, film...)</p> <p>2. SME KAMARÁTI (city a emócie v medziľudských vzťahoch, o láske k ľuďom, svetu, základy multikultúrnej výchovy....)</p> <p>3. KARNEVAL (príprava masiek, výzdoba miestnosti, karneval)</p> <p>4. FAŠIANGY TURÍCE (ľudové tradície a zvyky na dedine , ľudové piesne, porekadlá, pranostiky, ľudové oblečenie- kroje)</p>
MAREC	<p>1.TAJOMSTVO KNIHY/NAŠA KNIŽNICA (marec mesiac knihy, šetrné zaobchádzanie s knihou, knižnica, kniha ako jeden zo zdrojov informácií, výroba knihy – recyklovaný papier...)</p> <p>2. TAJOMNÝ VESMÍR (naša planéta, mesiac, hviezdy, vesmír...)</p> <p>3. SLOVENSKO A NAŠA RODNÁ DEDINA (štátne symboly, znaky, hymna, hlavné mesto, spoznávať našu dedinu)</p> <p>4. JARNÉ PREBÚDZANIE (ročné</p>

	obdobie jar, počasie, kvety, rastliny, stromy, kríky...)
APRÍL	<p>1. VYLIHLO SA KURIATKO (domáce zvieratá a ich mláďatá, úžitok z nich, starostlivosť, mláďatá ostatných zvierat...)</p> <p>2. ZASADIL SOM SEMIENKO (oboznámiť sa s jarnými prácami v záhrade, experimentovať s rastlinami, starostlivosť o ne...)</p> <p>3. ŽIVÁ A NEŽIVÁ PRIRODA (poznať zložky živej a neživej prírody, ich vlastnosti, znečisťovanie a ochrana prírody, triedenie odpadov...)</p> <p>4. VEĽKÁ NOC - tradície, zvyky (príprava veľkonočných dekorácií, ľudové hry, veršovačky a piesne)</p>
MÁJ	<p>1. ČÍM CHCEM BYŤ (pracovné profesie, oboznámenie sa s prácou, chápať význam práce)</p> <p>2. TEBA JA MAMIČKA NAJRADŠEJ MÁM (príprava oslavy dňa Matiek- program, hudobno - literárna- dramatická tvorivosť, rodina)</p> <p>3. CESTOU - NECESTOU (doprava, dopravné prostriedky, výlet vláčikom, bezpečnosť, policajná ochrana)</p> <p>4. FAREBNÝ SVET (zvieracia ríša, vnímanie inakosti prírody)</p>
JÚN	<p>1. TÝŽDEŇ DETSKÝCH RADOSTÍ (oslava Dňa detí, športové aktivity...)</p> <p>2. TRÁVIČKA ZELENÁ (poznať, rozlišovať, opisovať znaky ročného obdobia, poznať rozlišovať zvieratá a rastliny žijúce na lúke, hmyz a jeho úžitok...)</p> <p>3. KVAPKA CESTOVATEĽKA (význam vody, vodné živočíchy, rastliny, enviromentálna výchova...)</p> <p>4. HURÁ NA PRÁZDNINY (športové aktivity, spoločenské hry, školské výlety, rozlúčka s predškólakmi, opakovanie vedomostí)</p>
JÚL AUGUST	PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ Voľné hry a hrové činnosti

